


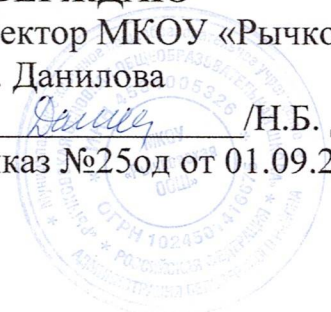
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рычковская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
от 30.08.2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Рычковская ООШ»
Н.Б. Данилова
 /Н.Б. Данилова/
Приказ №25од от 01.09.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа помощника водителя. Вожатенок.»**

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1год (34 часа.)*

Возрастная категория: *от 13 до 17 лет*

Форма обучения: *очная*

Автор-составитель: Ухалова Надежда Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с. Рычково

2022 г

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Школа помощника водителя. Вожатенок.» социально-педагогической
направленности

Наименование программы	«Школа помощника водителя. Вожатенок.»
Наименование организации	МКОУ «Рычковская ООШ»
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа помощника водителя. Вожатенок»
Направленность программы	Социально-педагогическая
ФИО автора (составителя) программы	Ухалова Надежда Сергеевна
Краткое описание программы	Помощник водителя – это первая ступень профессии водителю, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Работа водителя - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	34 часа
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли помощника водителя.
Задачи программы	<p style="text-align: center;">Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у воспитанников представления о роли, назначении и

	<p>функциях помощника водителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей формам и методам общения с младшими; • обучать воспитанников самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные и творческие способности детей через освоение программы; • развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазию. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес и мотивацию воспитанников к работе с младшими; • воспитывать общую культуру личности у воспитанников, их гражданскую позицию и патриотизм; • воспитывать личностные качества, необходимые в работе с детьми, • воспитывать добросовестность, творческое трудолюбие, чувство уважения к педагогической профессии.
Ожидаемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • развитие самостоятельности, личной

	<p>ответственности за свои поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация детей к познанию, творчеству, труду; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности; • и другое; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами; • готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; • формирование и развитие
--	--

	компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
Возможность реализации в сетевой форме	
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Программой предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • маркеры, • мел, • магниты, • писчая бумага формата А4 и А3; • канцелярские товары; <p>Рабочие материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка с разработками теоретических материалов по темам программы - Анкеты - Тестовые методики - Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности - Разработки тренингов - Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы) - разработка учебно-методических комплексов; - перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета диагностических методик; - комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения; - отслеживание и анализ результатов реализации программы; - формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса. <p>Техническое оснащение занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> фотоаппарат; музыкальное оборудование; флэш-карта; спортивно-игровой инвентарь; канцелярские товары; призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы
--	---

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11. 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы «Школа помощника вожатого» обусловлена тем, что за последние несколько лет значительно увеличился спрос на группу продленного дня, ЛДП.

В связи с этим появляются новые предложения для детей и родителей. Возрастает ответственность организаторов перед потребителем данной услуги, оказывать которую должны подготовленные люди, заинтересованные в результатах своего труда, понимающих всю степень ответственности за работу в детском коллективе. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми.

Работа с детьми требует от помощника вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива.

Настоящий помощник вожатого – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Новизна программы в том, что она предполагает обучение учащихся, работающих в лагерях дневного пребывания на базе курса внеурочной деятельности в МКОУ «Рычковская ООШ», а также в комплексном подходе к обучению помощников вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что занятия по программе развивают организаторские способности детей, улучшают эмоциональное состояние детей.

Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать

развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности.

Не так важно, будут ли ребята из объединения работать помощниками вожатого в дальнейшем, ведь помощник вожатого – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д.

Реализация программы «Школа помощника вожатого» предполагает подготовку участников школьного актива округа, лидеров-организаторов ДОО «Горячие сердца» в течение учебного года. Каждый учащийся, успешно освоивший программу, после обучения получает возможность пройти практику в лагере с дневным пребыванием на базе родной школы.

Педагоги-руководители становятся кураторами практики: организуют семинары-тренинги на местах, посещение мероприятий в течение работы ЛДП.

Таким образом, образовательный процесс «Школы помощника вожатого» носит непрерывный и практикоориентированный характер.

Это поможет учащимся объективно оценить себя и свои способности: «Могу ли я стать организатором, могу ли придумать оригинальные идеи, или, возможно, я обладаю знаниями, необходимыми всей команде?»

Значимость программы

Помощник вожатого – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Работа помощника вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

Принципы построения программы

- Доступность - материал должен быть представлен просто, четко и понятно;

- Связь теории с практикой - реализация полученных знаний на практике;
- Индивидуализация - учитываются возможности и выбор учащегося;
- Результативность - в программе четко определены результаты реализации программы;
- Равенство и сотрудничество - взаимоотношения строятся на основе сотрудничества и равноправного партнерства между педагогом и учащимися;
- Открытость - все учащиеся принимают участие в самоуправленческой деятельности в коллективе;
- Гуманизация - признание личности учащегося и самого детского объединения самоценным;
- Системность, последовательность и доступность в освоении организаторских приемов - изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания.

Отличительные особенности программы являются одновременно и условиями её успешной реализации. Суть данной программы в том, чтобы сделать обучающегося субъектом деятельности, субъектом действия.

Адресат программы

Возраст обучающихся по данной программе: 13–17 лет.

Зачисление в группы производится на основании подачи заявки родителей (законного представителя) через АИС «Навигатор 45» (законного представителя). Количество учащихся в группе: 12 - 15 человек.

Состав учебной группы – постоянный.

Формы обучения

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия, проводятся согласно расписанию. Расписание занятий утверждается администрацией образовательного учреждения по предоставлению педагогов дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия предполагают сочетание теоретических и практических знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, по одному часу (один час занятий 45 минут)

Особенности организации образовательного процесса

В основе обучения лежит индивидуально-групповая и массовая формы работы, которые позволяют дифференцированно и с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому ребенку.

Продолжительность учебного занятия – один раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Уровень программы, объём и сроки

Срок освоения программы рассчитан на 1 учебный год. Общее количество учебного времени составляет 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу плюс учебно-тренировочные выходы). Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Целью общеобразовательной программы «Школа помощника вожатого. Вожатенок.» является создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли помощника вожатого.

Сформулированная цель определяет **задачи** обучения и воспитания:

Обучающие:

- сформировать у воспитанников представления о роли, назначении и функциях вожатого;
- обучать детей формам и методам общения с младшими;
- обучать воспитанников строить работу с активом учащихся младших творческих объединений ЗДТДиМ;
- обучать воспитанников самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы.

Развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности детей через освоение программы;

- развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазию.

Воспитательные:

- формировать интерес и мотивацию воспитанников к работе с младшими;
- воспитывать общую культуру личности у воспитанников, их гражданскую позицию и патриотизм;
- воспитывать личностные качества, необходимые в работе с детьми,
- воспитывать добросовестность, творческое трудолюбие, чувство уважения к педагогической профессии.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- и другое;

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		
1.	Раздел I. Открытие школы. «Каким должен быть вожатый».	2	1	1	Анкетирова- ние, собеседование
2.	Раздел II. Настоящее и будущее детского общественного движения в стране.	2	1	1	Педагоги- ческое наблюдение
3.	Раздел III. Вожатый в системе профессий.	2	1	1	Педагоги- ческое наблюдение
4.	Раздел IV. Коллективная творческая деятельность	4	1	3	Педагоги- ческое наблюдение
5.	Раздел V. Формы и методы работы с младшими школьниками (7-10 лет)	3	2	1	Конкурсы, педагоги- ческое наблюдение
6.	Раздел VI. Практикум по играм	8	1	7	Конкурсы, педагоги- ческое наблюдение
7.	Раздел VII. Песенный практикум	5	-	5	Конкурсы, педагоги- ческое наблюдение
8.	Раздел VIII. Танцевальный практикум	5	-	5	Конкурсы, педагоги- ческое наблюдение

9.	Итоговые зачетные мероприятия	2	-	2	
Итого:		34	8	26	

2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

2. Раздел 1. Введение. (2 часа)

Теория: «Открытие школы вожатого». Система и программа работы. Каким должен быть вожатый? Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практика: Из истории профессии вожатого. Слагаемые мастерства.

Практика: Игры на знакомство: «Знакомство по кругу», «Мой идеал». «Я самый, самый...». Тренинги «Обмен приветствиями», «В школе я.», КТД «Визитная карточка».

Раздел II. История детского движения в начале двадцатого века. (2 часа)

Теория: Скауты и скаутизм в России. История создания пионерской организации, основные этапы ее развития. Настоящее и будущее детского общественного движения. Тенденции и пути развития. Типы и разновидности детских объединений. Современное детское движение страны (тенденции, особенности, перспективы).

Практика: опрос - викторина, игра «Что? Где? Когда?» по истории детского движения.

Раздел III. Вожатый в системе профессий. Из истории профессии вожатого. Слагаемые мастерства (2 часа)

Теория: Первые заботы вожатого. Этикет вожатого. Логика развития смены. Периоды смены. Дела организационного, основного и заключительного периодов. Основные формы работы со школьниками в каникулярный и летний

периоды. Идеальный вожатый. КТД и тематические дни в лагере. **Практика:** Ролевая игра «Два корабля. Составление планов-сеток. Первая медицинская помощь.

Раздел IV Коллективная творческая деятельность. (4 часа)

Теория: История возникновения КТД. Основные идеи КТД. Принципы «сменяемости актива» и «четыре сами». Коллективное дело, его особенности и суть. Этапы подготовки и проведения КТД, классификация КТД.

Самоуправление в первичном коллективе: сбор, совет коллектива, совет дела, инициативная группа, творческая группа, чередование творческих поручений (ЧТП) и другие.

Планирование жизни первичного детского коллектива, его задачи и логика. Вспомогательные формы коллективного планирования: мозговая атака, анкета — «Думаю, Мечтаю, Предлагаю».

Практика: «Разведка дел и друзей», «Журнал — Эстафета», копилка интересных дел, «Банк идей» и другие.

КТД — организаторские: сбор «Рождение коллектива», «Панорама творческих дел», КТД — общественно-политического характера: операция «Салют ветераны», час вопросов и ответов, турнир ораторов. КТД — познавательно-художественные: рассказ-эстафета, защита фантастических проектов, концерт-молния, литературно-художественные конкурсы, конкурс «Ромашка», «КВМ» и другие. КТД — трудовые и спортивные: «Веселая спартакиада» и другие.

Систематизация коллективных творческих дел. Аукцион знаний по КТД. Празднование Нового года в разных странах. КТД «Новогодний калейдоскоп».

Раздел. V Формы и методы работы с младшими школьниками (7-10 лет). (3 часа)

Теория/ Практика: Задачи, структура и методы досуговой деятельности. Дифференцированный подход к организации досуговой деятельности с детьми разного возраста. Разработка и проведение игровых переменок для учащихся,

игровых программ и праздников для младших школьников типа: «День науки», «А ну-ка девушки!», «Рыцарский турнир» и другие.

Методика организации новогодних праздников в школе. Конструированное КТД. Интеллектуально - познавательные игры: «Экологический бой», «Брейн-ринг», «Страноведческое лото», «Очевидное-невероятное», «100 творческих конкурсов, конкурсы актерского мастерства».

Раздел VI. Практикум по играм. (8 часов)

Теория: Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Практика: Создание “Банка игр”

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Кто это?», «Одеяло», «Передай другому» и другие.

Игры с залом: «Летит, летит ракета», «Светофор», «Ёжики», «Русский народный хор», «Эхо», «Рыбка», «У оленя дом большой», «К запуску ракеты», «Шум дождя» и другие.

Игры на сплочение: «Путаница», «Покрывало» и другие.

Подвижные игры: «Гусеница», «Гостер, миксер», «Лягушка», «Пиф-паф», «Зоопарк» и другие.

Игры в дождь (малоподвижные): «Отгадай, чей голос», «Рыба, зверь, птица», «Ассоциации», «Крокодил», «Контакт», «Радио рубка» и другие.

Веревочный курс.

Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Морской бой», «Крестики-нолики», «Что бы это значило?», «Блеф клуб» и другие.

Раздел VII. Песенный практикум. (5 часов)

Практика: Традиции «Орлянского круга», песни «Орленка». Запись текстов песен. Приемы разучивания песен с детьми.

Раздел VIII. Танцевальный практикум. (5 часов)

Практика: Массовые танцы с детьми младшего возраста: «Лавата», «Утятта» и другие.

Бальные танцы, современные танцы, танцы народов мира. Диско танцы:
Новогодняя массовка.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Зачет по итогам периода обучения. – 2 часа.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

Дата	№	Направления, дисциплины, темы, занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля	Примечание
			теория	практика	всего		
	1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.	1				
	2	Система и программа работы. Каким должен быть помощник водителя?	1				
	3	Игры на знакомство		1			
	4	История детского движения в начале двадцатого века.	1				
	5	Опрос - викторина, игра «Что? Где? Когда?» по истории детского движения.		1			
	6	Вожатый в системе профессий. Из истории профессии вожатого.	1				
	7	Ролевая игра «Два корабля. Составление планов-сеток. Первая медицинская помощь.		1			
	8	Коллективная творческая	1				

		деятельность						
9		КТД — организаторские; общественно-политического характера		1				
10		КТД - познавательные-художественные; трудовые и спортивные		1				
11		Систематизация коллективных творческих дел. Аукцион знаний по КТД		1				
12		Задачи, структура и методы досуговой деятельности. Дифференцированный подход к организации досуговой деятельности с детьми разного возраста.	1					
13		Методика организации новогодних праздников в школе	1					
14		Разработка интеллектуально - познавательных игр		1				
15		Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.	1					
16		Игры на знакомство		1				
17		Игры с залом		1				
18		Игры на сплочение		1				
19		Подвижные игры		1				
20		Игры в дождь (малоподвижные)		1				
21		Веревочный курс		1				
22		Интеллектуально-познавательные игры		1				
23		Традиции «Орляцкого круга»		1				
24		Песни «Орленка»		1				
25		Запись текстов песен.		1				
26-27		Приемы разучивания песен с детьми.		1				

28-29	Массовые танцы с детьми младшего возраста		2				
30	Бальные танцы, современные танцы, танцы народов мира.		1				
31-32	Диско танцы: ЛДП массовка.		2				
33-34	Итоговое занятие		2				
	ВСЕГО 34 ч.	8	26				

2.1. Условия реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Школа помощника водителя» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- совместная работа педагога с учащимися;
- индивидуальная работа педагога с каждым учащимся;
- самостоятельная работа учащихся.

Средства обучения и воспитания:

Форма занятий: игра, практикум, мастер – класс, творческие мастерские, репетиции, ярмарки идей, консультации, тестирование.

Сочетание парной, групповой и фронтальной работы.

Методическое обеспечение программы:

- методическая литература для воспитательной работы с детьми 13-17 лет; презентации, фотоальбомы, сборники методических рекомендаций и т.д.).
- методические материалы, иллюстративные материалы, дидактический и раздаточный материал (памятки, схемы, игры, конкурсы, сценарии, викторины)
- разработки бесед с младшими школьниками;
- конспекты открытых занятий.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Для успешной реализации программы необходимы:

- Помещение для занятий: учебная аудитория с хорошей вентиляцией и качественным освещением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» с комплектом необходимой мебели (столы, стулья, книжные шкафы);

Оборудование и материалы:

Ноутбук;

Флипчат (доска со сменными листами ватмана) или учебная доска (функциональная при работе с маркерами и магнитами);

Экран и флэш-карта;

мультимедийный проектор, аудиоаппаратура, теле-видео-аппаратура;

Игровой, спортивный инвентарь

стеллаж, стенд для выставки творческих работ;

цифровой фотоаппарат;

музыкальное оборудование;

спортивно-игровой инвентарь;

Расходные материалы:

- маркеры,
- мел,
- магниты,
- писчая бумага формата А4 и А3;
- канцелярские товары;

Рабочие материалы

- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики

- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- разработка учебно-методических комплексов;
- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- проведение ежегодной аттестации, проблемных социально-психологических исследований по реализации программы "Школа помощника вожака", отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса; -

Техническое оснащение занятий

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски, аудиокассеты, флэш-карта;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015г. № 613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. №922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» (с изменениями и дополнениями);

Литература педагогическая:

- Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.

- Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
- Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Литература специальная

Список литературы для педагога:

Раздел «Вожатый-новичок»

1. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
2. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.
3. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197с.
4. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.
5. Педагогические игры. - Мн.: Красико-принт, 2005. -128 с
6. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. 53
7. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с.
8. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с.

9. Тесленко, И.Б. Менеджмент / И.Б. Тесленко, СВ. Федии, Н.В. Федина. -М.: ВитаПресс, 2006. - 64 с.

Раздел «Игро-класс»

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. литературные игры и развлечения для детей. - М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010-190 с., ил. ISBN 978-5-948332-176-9.
2. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей. - 2 изд., перераб. дополн. -М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с. (500) ISBN978-5-9949-0014-7.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3 планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе. -М. Педагогическое общество России, 2003. -160с. ISBN 5-93134-165-X
4. Загадки тридесятого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин/авт.-сост. М.В. Лексина - Волгоград: Учитель, 2012. -138 с.ISBN978- 5-7057-3071.
5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост. Л.И. Трепетунова и др.-Волгоград: Учитель, 2005. -280с. ISBN5- 757-0733-9.

Список литературы для обучающихся:

1. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил.
2. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключения. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320с.: ил
3. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил
4. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/Авт.-сост. В. И. Руденко. Изд.4-е-Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 192с. (Школа радости).

5. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. -206с.

6.Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/Сост. Н. А. Горбунова. -Волгоград: учитель-АСТ, 2— 3. -128 с. I

Интернет-ресурсы:

- <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
- <http://www.vozhatiy.ru>
- <http://forum.planerochka.org>
- <http://mif.vspu.ru/books/pedagog>

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Школа помощника вожатого» реализуется педагогом дополнительного образования.

Мониторинг обучающихся

Тест «Я – помощник вожатого» (вводный)

ФИО _____

1. почему Вы решили стать вожатым/помощником вожатого?
2. какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать вожатый/помощник вожатого?
3. чему я хочу научиться в школе вожатых?

Тест после 1 полугодия

1. какие игры с залом вы знаете и можете провести самостоятельно?
2. в плане вашего отряда стояло мероприятие на улице, но вдруг пошёл ливень. Чем вы займёте детей?
3. нужно ли считать детей в течение дня? Если да, то сколько раз?
4. оцените свою подготовленность к работе вожатого/помощника вожатого на сегодня по 10-ти бальной шкале.
5. Назовите три «+» и три «-» в вашей готовности.
6. что такое «дешёвый авторитет»?
7. перечислите цели проведения утренней линейки (не менее 3-х)
8. предложите 2 варианта творческого подъёма детей утром.
9. назовите требования, предъявляемые к уборке комнат в лагере «Огонёк».
- 10 как оказать первую помощь при солнечном ударе?

Тест в конце обучения

1. я научился...
2. я участвовал в ...
3. я проводил...
4. (похвали себя) Я ..
5. чтобы провести мероприятие, нужно...
6. всё ли правильно в следующем документе?

Защита практики по предложенной теме

баллы	Отрядные дела	<p>Приготовить отрядное дело заданной направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени.</p> <p>2.Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия - листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.</p>
баллы	Проведение игры	<p>Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения - 5 минут.</p> <p>Проводится на открытом воздухе.</p> <p>Игра с эстрады. Должна быть оригинальной.</p> <p>Проводится в актовом зале.</p> <p>Викторины на заданные темы. Время проведения - 20 минут</p>
баллы	Отрядный огонек	<p>Подготовка и проведение отрядного огонька в соответствии с тематикой лагеря.</p>

