



## Содержание

Пояснительная записка	
Общая характеристика учебного предмета	
Место учебного предмета в учебном плане	
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	
Содержание учебного предмета	
Тематическое планирование. 5 класс	
Тематическое планирование. 6 класс	
Тематическое планирование. 7 класс	
Тематическое планирование. 8 класс	
Тематическое планирование. 9 класс	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Планируемые результаты изучения учебного предмета	
Перечень ключевых слов	

## 1. Пояснительная записка 5—9 классы

Рабочая программа по учебному предмету обществознание для 5-9 классов разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, с изменениями на 31.12.2015года №1577 приказ Министерства образования и науки РФ), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной МО РФ от 8 апреля 2015 года, с учётом содержания примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» (5-9 классы) для основной школы авторской программы «Обществознание» издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.,2015. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень «ВАКО».

Актуальность изучения программы «Обществознание» возрастает в связи с тем, что программа призвана создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы, касающиеся общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина; осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации.

Курс рекомендован обучающимся 5 – 9 классов.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» обуславливает интегративный характер, который сохраняется и в старшей школе.

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемой социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность с курсом «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. Задача курса – закрепить и углубить полученные знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений о важнейших социальных институтах, их общественном назначении, о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена следующая тема – «Нравственные основы жизни», тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения человека с другими людьми.

**В 7 классе** учащиеся проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает частичная уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно, курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Вторая тема «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. При изучении экономических явлений, акцент делается на раскрытие способов рационального поведения потребителей и производителей. Кроме этого, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы («Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются обстоятельнее, систематичнее, целостнее.

**В 8 классе** - четыре темы. Первая тема «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема «Сфера духовной жизни» - вводит в круг проблем морали и важных для осознания человеком себя как существа нравственного. Также в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических явлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Также внимание уделено и ряду макроэкономических проблем, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть учебного времени отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод граждан. Учащимся предоставляются систематизированные начальные знания о праве.

Программа по обществознанию ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. При получении основного общего образования, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями из социальной жизни. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций с позиций норм морали и права, сложившихся практик поведения. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества.

### **3. Место предмета «Обществознание» в учебном плане**

Курс обществознания входит в число дисциплин, включенных в план школы. На изучение курса с 5 – 9 класс отводится 170 ч., то есть по 1 часу в неделю в каждой параллели:

5 класс – 34 ч.

6 класс – 34 ч.

7 класс – 34 ч.

8 класс – 34 ч.

9 класс – 34 ч.

Каждая тема курса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: текущий (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный (самостоятельные работы, тестовые задания), итоговый (тестирования по типу ГИА (ОГЭ) (8, 9класс), контрольная работа). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

Курс «Обществознание» тесно связан и опирается на ранее изученный предмет «Окружающий мир», который является пропедевтическим для изучения обществознания.

#### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, то есть интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях. Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Происходит приобщение учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина. Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающего поколения. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований. Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать только самое необходимое, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для решения реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности в различных областях общественной жизни.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;



3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **6. Содержание курса 5 класс**

### **1. Содержание учебного предмета**

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Свободное время, образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья. Труд – основа жизни, труд и творчество. Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Гражданин России.

**Вводный урок.** Что изучает обществознание. Почему так важно изучать обществознание. Как работать с учебником. (1ч.)

**Тема 1. Человек (5 часов)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Практикум по теме «Человек».**

**Тема 2. Семья (7 часов)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме «Семья».**

**Тема 3. Школа (7 часов)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

**Практикум по теме «Школа»**

**Тема 4. Труд (5 часов)**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Практикум по теме «Труд».**

**Тема 5. Родина (10 часов)**

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Практикум по теме «Родина».**

**6 класс**

**Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)**

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Практикум по теме «Человек в социальном измерении».**

### **Тема 2. Человек среди людей (11 часов)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Практикум по теме «Человек среди людей».**

### **Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов)**

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Практикум по теме «Нравственные основы жизни».**

## **7 класс**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов.

Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки.

Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».**

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».**

### **Тема 3. Человек и природа (5 часов)**

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Практикум по теме «Человек и природа».**

## **8 класс**

### **Тема 1. Личность и общество (6 часов)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Практикум по теме «Личность и общество».**

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**

### **Тема 3. Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме «Социальная сфера».**

### **Тема 4. Экономика (13 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Практикум по теме «Экономика».**

## **9 класс**

### **Тема 1. Политика (11 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Практикум по теме «Политика».**

#### **Тема 2. Право (22 часов)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### **Практикум по теме «Право».**

**5 класс**

№ п/п	Тема урока (раздела)	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата прведения
<b>Глава 1. Человек - 5 ч.</b>				
1	<b>Вводный урок.</b>	Что изучает обществознание. Почему так важно изучать обществознание. Как работать с учебником.	<b>1</b>	
2	Загадка человека. Человек - биологическое существо	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность людей.	<b>1</b>	
3	Отрочество – особая пора жизни	Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	<b>1</b>	
4	Самостоятельность – показатель взрослости.	Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари	<b>1</b>	
5	Практикум по теме «Человек»	<b>Практикум по теме «Человек».</b>	<b>1</b>	
<b>Глава 2. Семья – 7 ч.</b>				
6	Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.	<b>1</b>	
7	Отношения между поколениями.	Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<b>1</b>	
8	Семейное хозяйство	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома.	<b>1</b>	

9	Рациональное ведение хозяйства	Рациональное ведение хозяйства. Как хозяйствовать по правилам.	1	
10	Свободное время	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Своими руками. Что такое хобби.	1	
11	Значимость здорового образа жизни	Значимость здорового образа жизни. Свободное время и занятия спортом.	1	
12	Практикум по теме «Семья»	<b>Практикум по теме «Семья».</b>	1	
<b>Глава 3. Школа – 7 ч.</b>				
13	Образование в жизни человека	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.	1	
14	Система образования в нашей стране	Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.	1	
15	Образование и самообразование	Образование и самообразование. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация	1	
16	Умение учиться	Умение учиться. Учись учиться. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы.	1	
17	Одноклассники. Сверстники. Друзья.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения.	1	
18	Дружный класс	Дружба. Дружный класс. Ты и другие ребята. Какой ты друг?	1	
19	Практикум по теме «Школа»	<b>Практикум по теме «Школа»</b>	1	
<b>Глава 4. Труд – 5 ч.</b>				
20	Труд – основа жизни	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата.	1	
21	Труд – условие благополучия человека	Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Как оценивается труд. Богатство и бедность. значение трудовой деятельности для личности и общества.	1	



22	Труд и творчество	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Мастер и ремесленник.	1	
23	Творческий труд	Творческий труд. Творчество в искусстве. Что такое творчество. Творчество в искусстве	1	
24	Практикум по теме «Труд»	<b>Практикум по теме «Труд».</b>	<b>1</b>	
<b>Глава 5. Родина - 10ч.</b>				
25	Наша Родина – Россия	Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине.	1	
26	Что значит быть патриотом	Что значит быть патриотом. Осознание самого себя частью своей Родины – России	1	
27	Государственные символы России	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	1	
28	История государственных символов	История государственных символов.	1	
29	Москва – столица России	Москва – столица России.	1	
30	Гражданин России	Гражданин – Отечества достойный сын.	1	
31	Права и обязанности граждан России	Права граждан России. Обязанности граждан.	1	
32	Гражданственность	Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	1	
33	Мы – многонациональный народ	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Осознанное и уважительное отношение к людям разной национальности. Сложность и противоречивость национальных отношений, необходимость общения друг другом;	1	
34	Многонациональная культура России	Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	1	
	Практикум по теме «Родина»	<b>Практикум по теме «Родина».</b>		
	Итого		34	

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока (раздела)</b>	<b>Реализуемое содержание образования</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении - 13 ч</b>				
1	Человек - личность	Понятие «индивидуальность». Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека.	<b>1</b>	
2	Качества сильной личности	Характеристика социальных параметров личности. Качества сильной личности.	<b>1</b>	
3	Человек познает мир	Особенности познания человеком мира и самого себя. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка.	<b>1</b>	
4	Способности человека	Проявления различных способностей людей. Способности человека.	<b>1</b>	
5	Человек и его деятельность	Деятельность человека, ее отдельные виды. Мотивы деятельности. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве.	<b>1</b>	
6	Связь между деятельностью и формированием личности	Деятельность и формирование личности. Условия и качества собственной успешной деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	<b>1</b>	
7	Потребности человека	Основные потребности человека, их индивидуальный характер. Потребности человека – биологические, социальные, духовные.	<b>1</b>	
8	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Индивидуальный характер потребностей.	<b>1</b>	
9	Духовный мир человека	Проявления духовного мира человека, его мыслей и чувств. Мысли и чувства. Духовный мир человека.	<b>1</b>	
10	На пути к жизненному успеху	Роль труда в достижении успеха в жизни. Выбор пути достижения жизненного успеха. Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Выбор жизненного пути.	<b>1</b>	
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	Влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Информация о жизни людей, нашедших свое призвание и	<b>1</b>	

		достигших успеха в жизни. Поддержка близких – залог успеха.		
12	Практикум по теме «Качества сильной личности»	Основные понятия и термины темы, выводы, анализ фактов	<b>1</b>	
13	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	Основные понятия и термины темы, выводы, анализ фактов	<b>1</b>	
<b>Глава 2. Человек среди людей – 11 ч.</b>				
14	Межличностные отношения	Межличностные отношения и их отдельные виды. Проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений.	<b>1</b>	
15	Сотрудничество и соперничество	Взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Сотрудничество и соперничество.	<b>1</b>	
16	Человек в группе	Большие и малые, формальные и неформальные группы. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья.	<b>1</b>	
17	Лидеры	Место человека в группе, проявление лидерства. Группы формальные и неформальные. Лидеры.	<b>1</b>	
18	Групповые нормы	Примеры групповых норм. Групповые нормы.	<b>1</b>	
19	Общение	Общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Различные цели и средства общения.	<b>1</b>	
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Различные стили общения. Умение общаться. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	<b>1</b>	
21	Конфликты в межличностных отношениях	Сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Варианты поведения в конфликтных ситуациях. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.	<b>1</b>	
22	Конструктивное разрешение конфликта	Конструктивное разрешение конфликта. Типичные реакции в конфликтной ситуации. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	<b>1</b>	
23	Практикум по теме «Межличностные отношения»	Основные понятия и термины темы, выводы, анализ фактов	<b>1</b>	

24	Практикум по теме «Человек среди людей»	Основные понятия и термины темы, выводы, анализ фактов	1	
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни – 8 ч.</b>				
25	Человек славен добрыми делами	Проявление добра. Доброе – значит хорошее.	1	
26	Золотое правило морали	Золотое правило морали. Поступки людей с точки зрения золотого правила морали. Мораль. Учимся делать добро.	1	
27	Будь смелым	Проявления мужества, смелости в критических и житейских ситуациях. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха.	1	
28	Смелость и отвага	Отважные подвиги человека, их смелость. Смелость и отвага. Противодействие злу.	1	
29	Человек и человечность	Смысл понятия «человечность». Человечность.	1	
30	Гуманизм - уважение и любовь к людям	Оценка с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ. Гуманизм – уважение и любовь к людям.	1	
31	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Проявление внимания к нуждающимся в нем. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	1	
32	Практикум по теме «Золотое правило морали»	Основные понятия и термины темы, выводы, анализ фактов	1	
33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Основные понятия и термины темы, выводы, анализ фактов	1	
34	Итоговое повторение по теме «Человек среди людей»	Основные понятия курса, основные тенденции в социальной, духовной сфере; Применять знания в практике	1	
	Итоговое повторение по теме «Человек в социальном измерении»	Основные понятия курса, основные тенденции в социальной, духовной сфере; Применять знания в практике		
<b>Итого</b>			<b>34</b>	

## 7 класс

№ п/п	Тема урока (раздела)	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч</b>				
1	Что значит жить по правилам	Социальные нормы и их роль в общественной жизни	1	
2	Общественные нравы, традиции и обычаи	Социальные нормы и их роль в общественной жизни	1	
3	Права и обязанности граждан	Конституционные права и обязанности граждан РФ. Реализация гражданами своих прав и свобод. Социальная информация о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	1	
4	Права ребенка и их защита	Права ребенка и способы защиты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
5	Почему важно соблюдать законы	Значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	1	
6	Закон и правопорядок в обществе	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	1	
7	Защита Отечества	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.	1	
8	Важность подготовки к исполнению воинского долга	Важность подготовки к исполнению воинского долга.	1	
9	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека	Значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Различные виды дисциплины. Последствия нарушения дисциплины.	1	
10	Преступления и проступки	Ответственность за нарушение законов. Черты законопослушного поведения.	1	
11	Ответственность за нарушение законов	Проявления ответственности несовершеннолетних.	1	
12	Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы России. Сфера деятельности правоохранительных органов.	1	
13	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Деятельность правоохранительных органов.	1	
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Основные понятия и термины темы, выводы, анализ фактов	1	
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях – 14 ч.</b>				
15	Экономика и ее основные участники	Роль потребителя и производителя в экономике, примеры их деятельности.	1	

16	Основные участники экономики- потребители, производители	Различные формы организации хозяйственной жизни. Социальные роли потребителя и производителя.	1	
17	Мастерство работника	Составляющие квалификации работника.	1	
18	Заработная плата и стимулирование труда	Факторы, влияющие на размер заработной платы. Взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	1	
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	Роль производства в удовлетворении потребностей общества. Факторы, влияющие на производительность труда.	1	
20	Что и как производить	Значение разделения труда в развитии производства. Общие, постоянные и переменные затраты производства.	1	
21	Виды и формы бизнеса	Значение бизнеса в экономическом развитии страны. Особенности предпринимательской деятельности.	1	
22	Условия успеха в предпринимательской деятельности	Формы организации бизнеса.	1	
23	Обмен, торговля, реклама	Условия осуществления обмена в экономике. Торговля и ее формы как особый вид экономической деятельности.	1	
24	Реклама в современной экономике	Роль рекламы в развитии торговли. Рекламная информация.	1	
25	Деньги, их функции	Виды денег. Функции денег.	1	
26	Экономика семьи	Закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Виды страховых услуг.	1	
27	Обязательные и произвольные расходы	Произвольные и обязательные расходы. Закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	1	
28	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Основные понятия, экономические ситуации.	1	
<b>Глава 3. Человек и природа – 5 ч.</b>				
29	Воздействие человека на природу	Значение природных ресурсов в жизни общества. Отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.	1	
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	Необходимость активной деятельности по охране природы.	1	
31	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества	Смысл экологической морали.	1	

32	Закон на страже природы	Деятельность государства по охране природы. Наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.	1	
33	Участие граждан в природоохранительной деятельности	Возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	1	
34	Практикум по теме «Человек и природа»	Основные понятия и термины темы, выводы, анализ фактов	<b>1</b>	
	Итоговое повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	Основные понятия курса, основные тенденции в экономической сфере; применение знания на практике		
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

**8 класс**

№ п/п	Тема урока (раздела)	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Глава 1. Личность и общество - 6 ч.</b>				
1	Что делает человека человеком?	Отличия человека от животных. Человеческие качества. Биологические и природные качества человека. Биологическое и социальное в человеке. Различные качества человека. Мышление и речь. Понятие «самореализация». Определять Сущностные характеристики деятельности.	1	
2	Человек, общество, природа	Понятие «ноосфера». Связь природы и общества. Возможности человеческого разума. Значение моральных норм. Влияние природных условий на людей.	1	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Существенные признаки общества. Сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Взаимосвязь основных сфер общества.	1	
4	Развитие общества	Изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Понятие «общественный прогресс». Примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Глобальные проблемы.	1	
5	Как стать личностью	Понятие «индивидуальность». Социальные параметры личности. Признаки, характеризующие человека как индивида, индия, оказывающая влияние на личность.	1	
6	Практикум по теме «Личность и общество»	Основные понятия и термины, выводы, анализ фактов	1	
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 ч.</b>				
7	Сфера духовной жизни	Сущностные характеристики понятия «культура». Явления духовной культуры. Достижения и проблемы культуры. Духовные ценности российского общества. Тенденции в культурном развитии.	1	



8	Мораль	Роль морали в жизни общества. Основные принципы морали. Моральные устои.	1	
9	Долг и совесть	Нравственные ценности.	1	
10	Моральный выбор – это ответственность	Моральный выбор. Нравственность.	1	
11	Образование	Значение образования в информационном обществе. Тенденции в развитии образования. Непрерывность образования.	1	
12	Наука в современном обществе	Наука как особую систему знаний. Роль науки в современном обществе.	1	
13	Религия как одно из форм культуры	Сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Сущность и значение веротерпимости. Свобода совести. Религия и атеизм.	1	
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	1	
<b>Глава 3. Социальная сфера – 5 ч.</b>				
15	Социальная структура общества	Социальные общности и группы. Причины социального неравенства. Виды социальной мобильности. Причины социальных конфликтов, пути их разрешения.	1	
16	Социальные статусы и роли	Статус личности. Предписанные и достигаемый статусы. Социальные роли старших подростков.	1	
17	Нации и межнациональные отношения	Понятия «этнос», «нация», «национальность». Историческое прошлое, традиции в сплочении народа. Межнациональные отношения в современном мире. Причины возникновения межнациональных конфликтов и пути их разрешения.	1	
18	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм для человека и общества. Социальное значение здорового образа жизни.	1	
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	1	
<b>Глава 4. Экономика – 13 ч.</b>				
20	Экономика и ее роль в жизни общества	Роль экономики в жизни общества. Проблема ограниченности экономических ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор.	1	

21	Главные вопросы экономики	Основные типы экономических систем.	1	
22	Собственность	Понятие «собственность». Формы собственности. Основания для приобретения права собственности.	1	
23	Рыночная экономика	Рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Условия функционирования рыночной системы. Рыночный механизм формирования цен на товары и услуги.	1	
24	Производство – основа экономики	Роль производства как источника экономических благ. Товары и услуги как результат производства. Факторы производства. Способы повышения эффективности производства.	1	
25	Предпринимательская деятельность	Социально-экономическая роль и функции предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Преимущества и недостатки малого бизнеса.	1	
26	Роль государства в экономике	Экономические функции государства. Формы вмешательства государства в рыночные отношения. Прямые и косвенные налоги. Смысл понятия «государственный бюджет». Примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	1	
27	Распределение доходов	Основные источники доходов граждан. Причины неравенства доходов граждан. Необходимость перераспределения доходов. Государственные меры социальной поддержки населения.	1	
28	Потребление	Потребительские расходы семьи в зависимости от доходов. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Меры защиты прав потребителей.	1	
29	Инфляция и семейная экономика	Номинальные и реальные доходы граждан. Влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Нормы сбережения граждан. Связь семейной экономики с инфляционными процессами. Способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	1	

30	Безработица, её причины и последствия	Безработица как закономерное явление рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	1	
31	Мировое хозяйство и международная торговля	Причины формирования мирового хозяйства Связи между участниками международных экономических отношений. Влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	1	
32	Практикум по теме «Экономика»	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; уметь применять знания в практике	1	
33	Повторение по теме «Экономика»	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	1	
34	Повторение по теме «Социальная сфера»	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной сфере; уметь применять знания в практике	1	
	Итоговое повторение по теме «Личность и общество»	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической, духовной сфере; уметь применять знания в практике		
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока (раздела)</b>	<b>Реализуемое содержание образования</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Глава 1. Политика - 11 ч.</b>				
1	Политика и власть	Власть и политика как социальные явления	1	
2	Государство	Признаки суверенитета. Формы правления и государственного устройства.	1	
3	Политические режимы	Типы политических режимов. Основные принципы демократического устройства	1	
4	Правовое государство	Раскрывать принципы правового государства.	1	
5	Гражданское общество и государство	Сущность гражданского общества.	1	
6	Местное самоуправление	Местное самоуправление.	1	
7	Участие граждан в политической жизни	Влияние политических отношений на судьбы людей. Формы участия гражданина в политической жизни. Ценность и значимость гражданской активности.	1	
8	Политические партии и движения	Признаки политической партии.	1	
9	Роль политических партий в жизни общества	Проявления многопартийности.	1	
10	Практикум по теме «Политика и власть»	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	1	
11	Практикум по теме «Политика»	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	1	
<b>Глава 2. Право – 22 ч.</b>				
12	Роль права в жизни общества и государства	Закон- нормативный акт высшей юридической силы. Позитивное и естественное право. Основные элементы системы российского законодательства.	1	
13	Правоотношения и субъекты права	Понятия «правоотношение», отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Понятия «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».	1	
14	Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.	Пичина субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников	1	

		правоотношений. Смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.		
15	Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение и правомерное поведение. Основные виды и признаки правонарушений.	1	
16	Право и закон	Юридическая ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Смысл презумпции невиновности. Отличие права от других социальных норм. Определения права.	1	
17	Правоохранительные органы	Основные правоохранительные органы РФ. Сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Примеры деятельности правоохранительных органов.	1	
18	Конституция Российской Федерации	Конституция РФ как закон высшей юридической силы.	1	
19	Признаки и особенности Конституции как основного закона страны	Главные задачи Конституции.	1	
20	Основы конституционного строя РФ	Принципы правового государства в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.	1	
21	Формы правления, государственного устройства	Принципы федерального устройства РФ. Различия между статусом человека и статусом гражданина.	1	
22	Права и свободы человека и гражданина	Понятие «права человека». Классификация права и свободы.	1	
23	Декларация прав человека и гражданина	Всеобщая декларация прав человека.	1	
24	Гражданские правоотношения	Особенности гражданских правовых отношений. Виды гражданских договоров. Особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Информация о правах потребителя. Меры защиты прав потребителя.	1	
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	Основные юридические гарантии права на свободный труд. Особенности трудовых правоотношений. Роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.	1	

		Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.		
26	Семейные правоотношения	Условия заключения и расторжения брака. Примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Семейные правоотношения.	1	
27	Административные правоотношения	Сфера общественных отношений, регулируемых административным правом. Субъекты административных правоотношений. Основные признаки административного правонарушения.	1	
28	Уголовно-правовые отношения	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Объекты уголовно-правовых отношений. Важнейшие признаки преступления. Отличие необходимой обороны от самосуда. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	
29	Социальные права	Основные социальные права человека. Понятие «социальное государство». Основные направления социальной политики РФ.	1	
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Сущность гуманитарного права. Основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Методы и средства ведения войны, которые запрещены. Необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Значение международного гуманитарного права.	1	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Понятие «право на образование». Право на образование, применительно к основной и полной средней школе. Взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	1	
32	Практикум по теме «Право»	Основные понятия и юридические ситуации.	1	
33	Повторение по теме «Право»	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	1	
34	Итоговое повторение по теме «Политика и право»	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	1	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебные материалы

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».- М: Просвещение 2014.

2. «Рабочая программа по обществознанию. 5 класс» к УМК Л.Н.Боголюбова Н.Ф. Виноградовой Н.И. Городецкой, составитель: Е.Н.Сорокина.- Москва: ООО «ВАКО», 2014.

#### 5 класс:

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова . - М: Просвещение, 2013

2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

#### 6 класс:

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013

2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

#### 7 класс:

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2014.

#### 8 класс:

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова . - М: Просвещение, 2014.

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

#### 9 класс:

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2014

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

**Интернет ресурсы:** <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

#### Литература для учителя обществознания:

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2007 г.
2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2008.
8. Кравченко, А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2004.
9. Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. — М., 2000.
10. Латышева, В. В. Основы социологии: учеб. для ССУЗов [Текст] / В. В. Латышева. — М., 2004.
11. Липсиц, И. В. Экономика: учеб. для вузов [Текст] / И. В. Липсиц. — М., 2007.
12. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. — СПб., 2005.
13. Мигولاتьев, А. А. Курс политологии: учеб. [Текст] / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
14. Михайлушкин, А. Н. Основы экономики: учеб. для ССУЗов [Текст] / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
15. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие [Текст] / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
16. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. Образования [Текст] / С. С. Носова. — М., 2002.
17. Обществознание: пособие для поступающих в вузы [Текст] / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
18. Политология: учеб. [Текст] / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
19. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [Текст] / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. [Текст] / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
21. Социальная психология: учеб. для вузов [Текст] / Г. М. Андреева. — М., 2004.
22. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
23. Тишков, В. А. Российский народ: кн. для учителя [Текст] / В. А. Тишков. - М., 2010.
24. Философия: учеб. [Текст] / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
25. Философия: учеб. [Текст] / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
26. Экономика для колледжей: базовый курс. - Ростов н/Д, 2005.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.



<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

## **Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание»**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).  
Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности учащихся станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.  
Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).  
Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение учащихся к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия).  
Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Такие темы, как «Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье», «Отношение к старикам у жителей нашего города» и др. могли бы становиться объектами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

## **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

### **(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся - продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

автономия  
авторитаризм  
авторитарная  
адаптация  
административное право  
активное избирательное право  
акты гражданского состояния  
акционер  
акционерное общество  
банк  
банкротство  
безработица  
биржа  
брак (в семейном праве)  
бюджет  
бюрократизм  
выборы  
государство  
государство правовое  
гражданин  
гражданская правоспособность  
гражданское общество  
гражданство  
дееспособность  
демократический режим  
естественный уровень безработицы  
закон предложения  
закон спроса  
издержки производства  
индивид  
индивидуальность  
институты политические  
инфляция  
конкуренция  
консерватизм  
конституционный суд

конституция  
конфликт  
личность  
малые социальные группы  
мобильность социальная  
наука  
нация  
общение  
общество  
общество традиционное  
потребности человека  
парламент  
парламентская партия  
партийная система  
партия политическая  
политика  
политическая власть  
политическая культура  
политическая организация  
политическая система общества  
политическая структура общества  
политические институты  
политический режим  
постиндустриальное общество  
потребительская корзина  
потребности естественные  
права человека  
правительство  
право  
право избирателя  
право собственности  
правовое государство  
правоотношения  
правоохранительные органы  
правосознание  
правоспособность

предпринимательство  
предприятие  
президент  
презумпция невиновности  
премьер-министр  
преступление  
природа  
природные ресурсы  
прогресс  
прогресс социальный  
прожиточный минимум  
прокуратура  
работник  
работодатель  
разделение властей  
рантье  
рынок  
свобода  
семейное право  
семья  
собственность  
совокупный спрос  
сознание  
социализация  
социальные группы  
статус социальный  
стоимость  
тоталитаризм  
традиционное общество  
труд  
трудовое право  
уголовная ответственность  
федерация  
функции денег  
частная собственность  
экономика