

1. **Пояснительная записка по технологии 7, 8 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) и примерной программы по «Технологии» (приказ Минобрнауки от 06.10.09.№373, приказ Минобрнауки от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений ФГОС утвержден правительством РФ)

Основной ***целью*** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Программа составлена на основе следующих учебников:

Технология: Программа: 5-8 классы / Н.В.Синица, А.Т. Тищенко, - М.: Вентана-Граф, 2021, - 222 с.:

Изучение предмета «Технология» для неделимых классов направлено на раскрытие способностей личности каждого ученика, готового к жизни в высокотехнологичном мире и способствует решению следующих ***задач***:

* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет изучается в 7,8 классе, рассчитан по 34 часа, в том числе на практические работы (не менее 70 %).

Содержание носит практико-ориентированный характер. При проведении уроков используются беседы, практикумы, интегрированные уроки, работы в группах, организационно-деятельностные, деловые игры, онлайн уроки, экскурсии и т.д.

Предложенные для изучения темы способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий (УУД) путем приобретения навыков самообучения, овладения технологическими приемами обработки материалов, усвоения правил ТБ.

В то же время усвоение первоначальных представлений о технологии, как предмете, обеспечивает развитие познавательных УУД; формирует представления о нравственном и созидательном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии, обеспечивает личностно-коммуникативное развитие ученика.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделии не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается, как средство развития социально-значимых личностных качеств учащихся, а также формируется система специальных технологических УУД.

В результате чего, учащиеся должны научиться самостоятельно формулировать цель и определять пути в ее достижении, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Технология».**

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляет им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применять в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использование материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Образовательными целями технологической подготовки школьников являются: формирование технической грамотности, технологической культуры, культуры труда, эстетики деловых, межличностных отношений, развитие созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально–трудовой адаптации в обществе.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

Технологическая культура;

Культура и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической информации;

знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

декоративно–прикладное творчество, проектно–исследовательская деятельность;

распространённые технологии современного производства.

1. **В результате из учения технологии обучающиеся ознакомятся:**

с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

устройство, сборка, управление и обслуживание средств производства( приборов, машин, механизмов);

элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

производительностью труда, реализацией продукции;

информационными технологиями в производстве и сфере услуг.

**Овладевают:**

навыками подготовки, организации планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;

навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

Навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

Умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий;

Умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

**4.Место учебного предмета в учебном плане.**

Содержание учебного предмета «Технология» предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план составляет 68 часов. В том числе: в 7-8 классах – по 34 ч., из расчета 1 ч. в неделю.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечит:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1. **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
* навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность *ознакомиться:*

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* технологическими свойствами и назначением материалов;
* назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
* видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получение продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;
* выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
* осуществлять визуально, а также допустимыми измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого продукта или изделия;
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
* выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса «Технология».**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;  
• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;  
• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;  
• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.  
 **Предметные результаты технологического образования:**  
• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;  
• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;  
• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;  
• опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.  
Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.  
 **Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:**• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.  
 **Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:**• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и ринципам;  
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**7. Содержание учебного предмета технологии в 7, 8 классе.**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Данная программа является комбинированной и изучается по2 модулям:

* Модуль «Растениеводство»
* Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Самая важная проблема на сегодня в школах – это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представ­лена такими направлениями, как технический и обслуживающий труд. Во многих школах учащиеся обучаются в группах с малой наполняемостью. Между тем, в последнее время все чаще появляются так называемые недели­мые классы. При этом на уроках технологии учителю приходится одновременно зани­маться с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других.

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7,8-ых классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Оба направления «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» интегрированы и для мальчиков и для девочек и изучаются не в полном объеме.

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Рабочими программами по предметам предусмотрен физический труд на уроках «Технология» для девочек и мальчиков на пришкольном участке

Профориентационная работа, направленная на пропаганду трудовых навыков: экскурсии, онлайн-уроки первых навыков трудовой профессии.

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В результате изучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания

и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

**8. Тематический план 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел , тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Вводный урок. Техника безопасности** | **1** |
| **2** | **Основы плодоводства (Осенний период)** | **4** |
|  | Классификация и характеристика плодовых растений. | 1 |
|  | Закладка плодового сада | 1 |
|  | Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников | 1 |
|  | Хранение корнеплодов и овощей | 1 |
| **3** | **Кулинария** | **8** |
|  | Т.Б. при кулинарных работах. Физиология питания. | *2* |
|  | Кисломолочные продукты. Приготовление блюд из творога. Простокваша, кефир, творог | *2* |
|  | Отварные овощи. Приготовление блюд из отварных овощей. | *2* |
|  | Мучные изделия. Виды теста. Приготовление сладких блюд. | *2* |
| **4** | **Материаловедение** | **5** |
|  | Материаловедение. Волокна химического происхождения. Свойства химических волокон. | *1* |
|  | Т.Б. по охране труда. Машиноведение. Машинные швы соединительные, краевые и отделочные | *2* |
|  | Выполнение образцов машинных швов. | *2* |
| **5** | **Рукоделие. Вязание** | **4** |
|  | Т.Б. при работе на спицах и крючком. Вязание на спицах или крючком. | *1* |
|  | Вязание узорного полотна | *2* |
|  | Завершение узорного полотна | *1* |
| **6** | **Оформление интерьера** | **2** |
|  | Интерьер жилого дома. Применение цветовой гаммы в интерьере дома. | *1* |
|  | Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями. | *1* |
| **7** | **Создание творческого проекта по теме «Рукоделие»** | **6** |
|  | Работа над творческим проектом. Этапы выполнения проекта. | *1* |
|  | Составление технологической карты.Теоретическое обоснование проекта. Работа над изделием. | *2* |
|  | Работа над изделием. Экономические расчеты. Экология | *2* |
|  | Защита проекта | *1* |
| **8** | **Основы плодоводства (Весенний период)** | **4** |
|  | Размножение плодовых и ягодных растений. Прививка плодовых культур | *2* |
|  | Выращивание растений рассадным способом. | *2* |

**Тематический план 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел, тема** | Кол-во часов |
|  | **Введение** | ***1*** |
| 1 | Вводное занятие. Проектирование как сфера профессиональной деятельности | *1* |
|  | **Семейная экономика** | ***8*** |
| 2 | Семья как экономическая ячейка общества | *1* |
| 3 | Потребности семьи | *1* |
| 4 | Информация о товарах потребителей | *1* |
| 5 | Торговые символы, этикетки и штрих-коды | *1* |
| 6 | Бюджет семьи | *2* |
| 7 | Расходы на питание | *1* |
| 8 | Сбережения. Личный бюджет. | *1* |
|  | **Декоративная обработка древесины**  Изготовление простейших изделий из пиломатериалов | ***5*** |
| 9 | Инструменты и приспособления. Обработка древесины. | *1* |
| 10 | Пиление как одна из основных столярных операций. Т.Б  безопасной работы при пилении. | *1* |
| 11 | Виды соединения брусков. | *1* |
| 12 | Изготовление простейших изделий из пиломатериалов | *2* |
|  | **Кулинария** | ***6*** |
| 13 | Т.Б. при кулинарных работах. Физиология питания. Профессии повара, кулинара. | *1* |
| 14 | Кисломолочные продукты. Вареники. Приготовление вареников с творогом. | *1* |
| 15 | Тушеные овощи. Приготовление блюд из тушеных овощей. | *1* |
| 16 | Мучные изделия. Виды теста и выпечки | *2* |
| 17 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | 1 |
|  | **Декоративная обработка металла** | ***4*** |
| 18 | Технологии ручной обработки металла и искусственных материалов.  Тонколистовой металл и проволока. | 2 |
| 19 | Изготовление изделий из проволоки | *2* |
|  | **Технология ведения дома** | ***2*** |
| 20 | Инженерные коммуникации в доме. | *1* |
| 21 | Водоснабжение и канализация в доме. | *1* |
|  | **Создание изделий из текстильных материалов** | ***4*** |
| 22 | Художественное творчество при обработке материалов. | *1* |
| 23 | Т.Б. по охране труда. Вышивка. | *1* |
| 24 | Вид вышивки – гладь. Белая гладь. | *1* |
| 25 | Двусторонняя гладь. | *1* |
|  | **Растениеводство** | ***4*** |
| 26 | Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте | *1* |
| 27 | Посадка картофеля | *1* |
| 28 | Подготовка грядок для посева | *1* |
| 29 | Посев семян моркови и свеклы | *1* |
|  | **Итого:** | ***34*** |

**9. Критерии оценки знаний и умений учащихся 7,8 класса по технологии**

**Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу Оценка «5»** ставится,если учащийся:

полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится,если учащийся:

* основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Проверка и оценка практической работы учащихся 7,8 класса**

**«5» -** работа выполнена в заданное время,самостоятельно,с соблюдениемтехнологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** -работа выполнена в заданное время,самостоятельно,с соблюдениемтехнологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** -работа выполнена в заданное время,самостоятельно,с нарушениемтехнологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено

небрежно или не закончено в срок;

**«2»** –ученик самостоятельно не справился с работой,технологическая

последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Календарно-тематический план 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | Содержание | | Цели, задачи урока | | Требования к уровню подготовки обучающихся  (знания, умения) | | Практические работы. | | УУД | | Дата | |
| * Вводный урок. Техника безопасности – 1 ч | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. | | Правила безопасной работы в мастерской.  Санитарно-гигиенические требования. | | Формировать знания о соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, правил оказания первой помощи пострадавшим при различных видах травмирования. | | Знать правила безопасной работы в мастерской. | | Повторение общих правил ТБ в кабинете «Технология» | | Организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труд;  усвоение информации;  умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; личная ответственность | |  | |
| **Основы плодоводства (Осенний период) 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Классификация и характеристика плодовых растений. | | Изучение современных журналов по растениеводству | | Формировать знания о классификации плодовых растений. | | Знать классификацию и характеристику плодовых растений; основные плодовые культуры России. | | Ответы на вопросы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** проявлять активность в решении познавательных задач | |  | |
| 3 | | Закладка плодового сада | |  | | Научить применять знания и правила о закладке плодового сада | | Знать проектировать будущий сад; что входить в подготовительные работы; как разметить территорию; правила посадки сада; на практике применить полученные знания; правила безопасной работы. | | Беседа, практическая работа по посадке деревьев по всем правилам технологии посадки плодоносных растений. | |  | |
| 4 | | Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников | |  | | Научить и применять знания об обрезке плодовых деревьев и ягодных кустарников | | Знать/ уметь: основные приемы обрезки; на практике применить полученные знания; правила безопасной работы. | | Беседа, практическая работа по обрезке плодовых кустарников. | |  | |
| 5 | | Хранение корнеплодов и овощей | |  | | Познакомить с технологией хранения корнеплодов и овощей | | применить на практике полученные знания; правила хранения овощей и корнеплодов | | практическая работа | |  | |
|  | | 2. **Кулинария – 8 ч** | | | | | | | | | | | |  | |
| 6-7 | | Т.Б. при кулинарных работах. Физиология питания. | | Общие правила безопасных приемов труда. Понятия о процессе пищеварения, об усвояемости пищи, о микроорганизмах, болезнетворных микробах. Профилактика инфекций. Санитарно-гигиенические правила. | | Формировать навыки по соблюдениюсанитарно-гигиенических требований, правил ТБ; Познакомить со сведениями о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты. Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях. | | Знать общие правила безопасности труда; понятия о пищеварении;  Уметь составлять меню, в соответствии принципов рационального питания; определять необходимые питательные вещества. | | Приемы оказания первой помощи при отравлениях | | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.Овладевать навыками личной гигиены и ТБ при приготовлении пищи и хранении продуктов. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. | |  | |
| 8-9 | Кисломолочные продукты. Приготовление блюд из творога. Простокваша, кефир, творог. | | Питательная ценность и ассортимент кисломолочных продуктов. Их пищевая ценность.  Питательная ценность творога. | | Познакомить с общими сведениями о кисломолочных продуктах. Научить блюдам из творога. Воспитывать трудолюбие, терпение. | | Знать технологию приготовления сырников, ценность творога.  Уметь готовить сырники в домашних условиях. | | Приготовление сырников | | Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов | |  | |  |
| 10-11 | Отварные овощи. Приготовление блюд из отварных овощей. | | Питательная ценность свежих и отварных овощей. Правила режима варки овощей, правила резки овощей для винегрета. | | Познакомить с технологией приготовления блюд из отварных овощей, с питательной ценностью отварных овощей. Научить правилам резки овощей для салата, режиму варки овощей. Воспитывать опрятность при работе. | | Знать технологию приготовления винегрета, правила варки и резки овощей.  Уметь готовить винегрет. | | Приготовление винегрета | | Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы.Самооценка способностей. | |  | |  |
| 12-13 | Мучные изделия. Виды теста. Приготовление сладких блюд. | | Виды теста. Мучные изделия. Виды мучных изделий. Их назначение в питании человека. | | Познакомить с инструментами, приспособлениями и продуктами, используемые для приготовления мучных изделий. Способствовать формированию нахождения способов для проверки качества продуктов. Научить технологии приготовления сладких блюд. Воспитывать опрятность при работе. | | Знать виды теста, инструменты и приспособления для приготовления изделий из теста.  Уметь готовить тесто для печенья. | | Приготовление формового печенья. | | Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать | |  | |  |
| 3. **Материаловедение – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 | Материаловедение. Волокна химического происхождения. Свойства химических волокон. | | Классификация химических волокон. Способы получения химических волокон. Сравнительная характеристика тканей. | | Ознакомить учащихся с классификацией химических волокон, со свойствами тканей;  развивать пространственное мышление | | Знать классификацию химических волокон, способы распознавания волокон.  Уметь определять химические волокна, выбирать ткань. | | Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. | | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;  Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. | |  | |  |
| 15-  16 | Т.Б. по охране труда. Машиноведение. Машинные швы соединительные, краевые и отделочные | | Правила Т.Б. Классификация швейных машин. Организация рабочего места при выполнении машинных работ. Регуляторы швейной машины. Классификация и назначение машинных швов. | | Сформировать навыки по соблюдению ТБ; Воспитывать аккуратность и внимательность во время работы, Ознакомить учащихся с терминологией, применяемой при выполнении машинных и ВТО работ; сформировать навыки правильного применения терминологии. | | Знать общие сведения о швейных машинах, виды машинных швов, назначение швов.  Уметь пользоваться регуляторами швейной машины, определять машинные швы, выполнять машинные швы. | | Изготовление образцов машинных швов. | | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Изучать терминологию машинных швов с помощью литературы | |  | |  |
| 17-  18 | Выполнение образцов машинных швов. | | Повторение правил Т.Б. Правила подготовки швейной машины к работе. Виды швов. Организация рабочего места. | | Способствовать формированию навыкам по применению терминологии во время изготовления образцов машинных швов и ВТО. Воспитывать терпение, аккуратность. | | Знать правила подготовки швейной машины к работе, конструкцию шва.  Уметь заправлять швейную машину, выполнять машинные швы. | | Изготовление образцов машинных швов | | Изготовлять самостоятельно образцы машинных швов. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать и исправлять ошибки. | |  | |  |
| 4. **Рукоделие. Вязание – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19- | Т.Б. при работе на спицах и крючком. Вязание на спицах или крючком. | | Т.Б. при работе на спицах, крючком. Инструменты, материалы, основные виды петель. Выбор и вязка узора. | | Овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности.Ознакомить с историей старинного рукоделия, инструментами и материалами. Сформировать навыки по подготовке пряжи к вязанию. Познакомить с приемы вязания основных петель. Воспитывать терпение, усердие. | | Иметь представление об истории рукоделия, применении его в современной моде. Уметь правильно пользоваться спицами или крючком для вязания. | | Овладение основными приемами вязания. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Самостоятельно подбирать материалы и инструменты.Овладение начальными навыками вязания. | |  | |  |
| 20-  21 | Вязание узорного полотна | | Схемы для вязки платка, условные обозначения, сочетание различных способов провязывания петель | | Познакомить с условными обозначениями, применяемые при вязании крючком и на спицах. Научить сочетанию различных способов провязывания петель. | | Уметь читать схемы и крючком вязать.  Уметь вязать полотно сочетая различные способы провязывания петель. | | Вязание узорного полотна. | | Освоение способов решения проблем. Осуществлять самоконтроль.Корректировать выполнение задания. | |  | |  |
| 22 | Завершение узорного полотна. | | Плотная вязка. Накиды при вязке полотна на спицах. | | Формировать навыки по выполнению петель с накидом, вязке узорного полотна. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при работе. | | Уметь вязать салфетку по кругу, на спицах провязывать накиды, завершать полотно. | | Плотная вязка крючком; Выполнение накидов при вязке на спицах. | | Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Умение адекватно реагировать на критику. | |  | |  |
| 5. **Оформление интерьера – 2 ч** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23 | Интерьер жилого дома. Применение цветовой гаммы в интерьере дома. | | Цветовой дизайн в комнатах дома. Подбор цветовой гаммы для каждой комнаты. | | Ознакомить учащихся с интерьером жилого дома, цветовым дизайном, сформировать навыки правильного выбора цвета для определенной комнаты; воспитывать эстетический вкус в обустройстве помещения. | | Знать классификацию цветовой гаммы, контрастность цвета, противоположные цвета, холодные, теплые цвета.  Уметь составлять цветовой дизайн для интерьера дома. | | Зарисовка интерьера комнаты с применением цветовой гаммы. | | Планирование деятельности. Формирование представлений о требованиях, предъявляемых к цветовому решению в интерьере. Проявление самостоятельности при выполнении практической работы. | |  | |  |
| 24 | Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями. | | Разновидность комнатных растений. Роль комнатных растений в жизни человека. Растения и интерьер. Уход за растениями. Перевалка растений. Инструменты и средства по уходу за растениями. | | Способствовать формированию понятий о пользе комнатных растений; умениям ухаживать за ними; воспитания аккуратности, культуры труда. | | Знать виды комнатных растений, роль растений в жизни человека, правила ухода за комнатными растениями  Уметь определять виды растений, выполнять требования к комнатным растениям, размещать растения в доме. | | Уход за растениями в зимнем саду школы. | | Адекватное реагирование на трудности, слушать и слышать собеседника, умение работать в группе; мыслить, работать с дополнительной литературой. Проявление самостоятельности при выполнении практической работы. | |  | |  |
| 6. **Создание творческого проекта по теме «Рукоделие» - 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | Работа над творческим проектом. Этапы выполнения проекта. | | Проектная и исследовательская деятельность. Этапы выполнения проекта.Подготовка материалов и инструментов к работе. | | Формировать знания и умения по самостоятельному выполнению творческих проектов от их замысла до материального воплощения. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности, творческой активности; воспитанию уверенности в себе, уважения к своим товарищам и их труду. | | Знать последовательность выполнения проекта и презентации.Виды проектов, требования к оформлению документации. Технику безопасности при работе с выбранными инструментами  Уметь выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности, подбирать инструменты и материалы, составлять технологическую последовательность изготовления изделия.  Анализировать свои ошибки и исправлять их, готовить презентацию для защиты проекта на компьютере. | | Выбор изделия для творческого проекта. | | Самостоятельно вспомнить этапы выполнения проекта, определять цель и задачи проектной деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Рассматривать модели- аналоги изделия. Подбирать материалы и инструменты. Организация рабочего места. | |  | |  |
| 26-  27 | Составление технологической карты.Теоретическое обоснование проекта. Работа над изделием. | | Оформление документации и изготовление изделия,  Составление технологической карты. Анализ трудностей при изготовлении изделия. | | Формировать понятия о технической документации; умения описывать ход работы над проектом, логически излагать материал;  Способствовать развитию мышления, воспитанию аккуратности и точности. | | Оформление документации, работа над изделием | | Самостоятельно составлять технологии изготовления изделия. Планировать последовательности выполнения. Анализировать ошибки.Контроль | |  | |  |
| 28-  29 | Работа над изделием. Экономические расчеты. Экология. | | Подсчёт себестоимости  Оформление документации. Работа над изделием. | | Формировать навыки по выполнению экономических расчетов. Развивать эстетический художественный вкус, внимательность, точность в расчёте размеров деталей. Воспитывать аккуратность, опрятность, интерес к труду. | | Работа над изделием. | | Работать над конструкцией изделия. Изготавливать изделие. Осуществлять самоконтроль. Осуществлять оценку качества готового изделия.Работать с дополнительной литературой. Самостоятельно подсчитывать затраты на изготовление. | |  | |  |
| 30 | Защита проекта | | Защита творческого проекта | | Способствовать формированию навыков по защите проекта. | |  | | Защита проекта | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | |  | |  |
| **Основы плодоводства (Весенний период) -4 ч** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31-  32 | Размножение плодовых и ягодных растений. Прививка плодовых культур | |  | | Формировать навыки по выполнению прививок | | Знать/ уметь: способы вегетативного размножения ягодных культур, технологию размножения; как привить плодовые культур; правила безопасного труда. | | Беседа, практическая работа по прививкам плодовых культур. | | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | |  | |  |
| 33-  34 | Выращивание растений рассадным способом. | | Высадка рассады в открытый грунт | |  | | Знать/ уметь: технологию рассадного способа выращивание растений, ее значение в регионе; оборудование необходимое для выращивания; уход за рассадой; правила безопасной работы. | | Беседа, практическая работа по выращиванию рассады растений.  Зачет. | | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | |  | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии для 8 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Содержание | | Цели, задачи урока | | Требования к уровню подготовки обучающихся  (знания, умения) | Практические работы. | УУД | Дата |
| **Вводный урок. Техника безопасности – 1 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. | | Правила безопасной работы в мастерской.  Санитарно-гигиенические требования. | | Формировать знания о соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, правил оказания первой помощи пострадавшим при различных видах травмирования. | | Знать правила безопасной работы в мастерской. Уметь и х применять. | Повторение общих правил ТБ в кабинете «Технология» | Организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труд;  усвоение информации;  умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя. |  |
| **Семейная экономика - 8 ч** | | | | | | | | | | |
| 2 | Семья как экономическая ячейка общества | |  | | создать условия для знакомства обучающихся с экономической терминологией | | Дать определение *семейной экономике***,** перечислить её задачи. Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве. Перечислить возможные источники доходов школьников. |  | Л: смыслообразование, устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; Р: целеполагание; К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать ситуации; учёт разных мнений. |  |
| 3 | Потребности семьи | | Виды потребностей. У*ровень благосостояния*. Анализ потребительских качеств товара. | | раскрыть значение слова «потребность»; повышение информационной и коммуникативной компетентности обучающихся | | Знать виды и классификацию потребностей.  Уметь рационально распределять покупки | Практическая работа | Л: смыслообразование, устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; Р: целеполагание; К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать ситуации; учёт разных мнений. |  |
| 4 | Информация о товарах | | *информация о товарах*. Права потребителя и их защита. | | Раскрыть понятие *информация о товарах*. Ориентировать на рынке товаров и услуг. Рассказать о правах потребителя и их защите. Охарактеризовать основные источники информации о товарах | |  | Практическая работа | содействовать развитию у обучающихся целостности взглядов на семью, её роль в обществе; развитию монологической и диалогической речи |  |
| 5 | Торговые символы, этикетки и штрих-коды | | Маркировка товаров и их виды.  Информация штрихкода. | | Раскрыть понятия *маркировка товара, штрих код, этикетка, вкладыш*.  Охарактеризовать условные обозначения, наносимые на тару, упаковку, предметы одежды. | | Знать торговые символы, этикетки и штрих-код.  Уметь распределить денежные доходы семьи | Практическая работа | сформировать общее представление о семейной экономике, бюджете семьи, её доходных и расходных статьях, планировании семейного бюджета, хранение сбережений |  |
| 6,7 | Бюджет семьи | | Бюджет семьи, доход и расход.  Обязательные платежи. | | Раскрыть понятие *бюджет семьи*, перечислить источники дохода бюджета семьи. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Классифицировать покупки. | | Знать все о бюджете семьи.  Уметь рассчитать обязательные платежи. | Практическая работа  Рассчитать прожиточный уровень семьи. | Развивать понимание того, что, знания, усвоенные на занятиях, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков |  |
| 8 | Расходы на питание | | Правила рациональной покупки. Энергетическая ценность продуктов. | | Рассказать, каким должно быть питание. Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке. Планирование расходов на продукты питания. Определить пути снижения затрат на питание. | | Знать правила рациональной покупки.  Уметь рассчитать свои покупки. | Практическая работа | формирование умение коллективно обсуждать рациональность тех или иных затрат и принимать разумное решение, развитие логического мышления |  |
| 9 | Сбережения. Личный бюджет. | | Способы сбережения денежных средств | | Рассказать о способах накопления и сбережения денежных средств | | знать понятия: накопления, виды расходов (постоянные, переменные, непредвиденные), условия грамотного использования накопительных средств.  Уметь: разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы; самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов | Практическая работа | овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности |  |
| **Декоративная обработка древесины - 5ч** | | | | | | | | | | |
| 10 | Инструменты и приспособления. Обработка древесины | |  | | Формирование знания об инструментах и приспособлениях, которые используются для обработки древесины | | Иметь представление о профессии столяр. Знать инструменты и приспособления | Конспектирование материала. Онлайн-урок | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу  Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  |
| 11 | Пиление как одна из основных столярных операций. Правила безопасной работы при пилении. | | Основные столярные операции | | Формирование знания о соблюдениях правил т.б. | | Узнают о правилах безопасного пиления ножовкой, об устройстве столярной ножовки, приемах выполнения пиления брусков . | Конспектирование материала | Р –научатся понимать и принимать учебную задачу  П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать  К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.  Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  |
| 12 | Виды соединения брусков | |  | | Познакомить с видами соединения брусков . Содействовать воспитанию аккуратности | | Дать определения видов соединения деталей . | Онлайн-урок |  |
| 13,14 | Изготовление простейших изделий из пиломатериалов | | Подготовка материалов | | Научить составлять последовательность изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. Изготавливать изделие Выполнять технологическую операцию. | | Создать условия для изготовления изделия | Самостоятельная работа над изделием |  |
| **Кулинария – 6 ч** | | | | | | | | | | |
| 15 | | Т.Б. при кулинарных работах. Физиология питания. Профессии повара, кулинара. | | Общие правила безопасных приемов труда, понятие о питании, режиме и значении питания, санитарно-гигиенические правила. Профессии, связанные с кулинарией. | |
| 16 | Кисломолочные продукты. Вареники. Приготовление вареников с творогом. | | Пресное тесто. Способы его приготовления. Инвентарь и посуда для приготовления теста. Инструменты и приспособления для защипывания краев. Правила варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу. | | Формировать навыки по соблюдениюсанитарно-гигиенических требований, правил ТБ; Развивать умения по экономному расходованию продуктов, самостоятельность мышления. Познакомить с профессиями.  Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к продуктам. эстетический вкус и культуру поведения за столом. | | Знать общие правила безопасности труда; понятия о пищеварении; профессии;  Уметь представление о видах профессий, связанных с кулинарией. | Самостоятельное ознакомление с профессиями повара и кулинара. | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.Овладевать навыками личной гигиены и ТБ при приготовлении пищи и хранении продуктов. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием. Находить и предъявлять информацию о профессиях повара и кулинара. |  |
| 17 | Тушеные овощи. Рецепт приготовления блюд из тушеных овощей. | | Питательная ценность свежих и тушеных овощей. Варианты использования овощей в кулинарии. Время тушения овощей. | | Познакомить учащихся с питательной ценностью свежих и тушеных овощей. Познакомить с технологией приготовления блюд из тушеных овощей. Научить режиму тушения и определению готовности блюда. Воспитывать опрятность при работе. | | Знать технологию приготовления блюд из тушеных овощей, режим варки и резки овощей. | Конспектирование материала  Приготовление блюд из тушеных овощей. | Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Самооценка способностей. |  |
| 18, 19 | Мучные изделия. Виды теста и выпечки | | Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста. Влияние состояния компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок для выпечки | | Познакомить учащихся с инструментами, приспособлениями и продуктами, используемых для приготовления тортов, с видами теста и рецептами. Способствовать формированию нахождения способов для проверки качества продуктов. Воспитывать опрятность при работе. | | Знать виды теста, инструменты и приспособления для приготовления изделий из теста, рецепты и технологию приготовления теста.  Уметь готовить тесто | Приготовление выпечки. | Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать |  |
| 20 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | | Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом.  Сервировка, салфетка, этикет | | Воспитывать опрятность при работе. | | осваивать правила этикета и сервировки стола. Выполнение эскизов художественного украшения стола | Практическая работа |  |  |
| **Декоративная обработка металла – 4ч** | | | | | | | | | |  |
| 21,  22 | Технологии ручной обработки металла и | | Художественная обработка изделий | | добиться усвоения учащимися знаний о металле как о конструкционном материале и областью их применения, видами, свойствами | | Знать свойства. Научится правильно подбирать материалы для изготовления изделий. | Экскурсия | К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. |  |
| 23,  24 | Изготовление изделий из проволоки | | Выбор изделия из проволоки. Инструменты и приспособления для изготовления изделия | | Познакомить учащихся с инструментами, приспособлениями и продуктами, используемых для приготовления тортов, с видами теста и рецептами. Способствовать формированию нахождения способов для проверки качества продуктов. Научить технологии приготовления праздничных тортов и способам их оформления. Воспитывать опрятность при работе. | | Знать виды теста, инструменты и приспособления для приготовления изделий из теста, рецепты и технологию приготовления .  Уметь готовить тесто для выпечки и украшать ее. | Самостоятельная работа над изделием |  |
| **Технология ведения дома – 2 ч.** | | | | | | | | | | |
| 25 | Инженерные коммуникации в доме. | | системы отопления, водоснабжения, канализации, газо- и электроснабжения. | | Познакомить системой центрального отопления | | Знать виды коммуникаций | Конспектирование материала | Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать |  |
| 26 | Водоснабжение и канализация в доме. | |  | | Познакомить с конструкцией изготовления смесителя | | умение выявлять и устранять неисправности некоторых элементов этих систем | Конспектирование материала. Онлайн-урок | Развитие мотивов учебной деятельности; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование личностного смысла учения; |  |
| **Создание изделий из текстильных материалов – 4 ч.** | | | | | | | | | | |
| 27 | Художественное творчество при обработке материалов. | | Художественное творчество, ткачество, самореализация и самовыражение узоров в творчестве, народные ремесла. | | Познакомить учащихся с художественным творчеством и ткачеством; | | Знать некоторые виды народного творчества, его историю; значение узоров | Видео-урок | вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и оценки характера сделанных ошибок. |  |
| 28 | Т.Б. по охране труда. Вышивка. | | Художественная вышивка, подготовка к вышивке, инструменты и материалы, инструктаж по технике безопасности. | | Способствовать формированию знаний о значении узоров в народном творчестве. Воспитывать внимательность, наблюдательность, патриотизм. | | Знать некоторые виды народного творчества, его историю; значение узоров | Зарисовать в тетрадях основные элементы узоров народного творчества. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;  Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.  Изучать историю народного творчества с помощью литературы. |  |
| 29 | Вид вышивки – гладь. Белая гладь. | | Способы выполнения глади, белая гладь, ее элементы, мотивы вышивки. | | Формировать знания о соблюдения правил техники безопасности во время вышивки. Познакомить с видами художественной вышивки. Способствовать формированию знаний по технике вышивания. Воспитывать внимательность, наблюдательность. | | Знать правила ТБ; виды художественной вышивки.  Уметь соблюдать правила ТБ; подготавливать инструменты материалы для вышивания. | Подготовка материалов и инструментов, выбор узора. |  |
| 30 | Двусторонняя гладь. | | Виды двусторонней глади. Техника выполнения двусторонней глади. | | Формирование знаний, умений и навыков по выполнению вышивки в технике белая гладь. Воспитание усидчивости, терпения, аккуратности во время работы. | | Знать правила вышивания в технике белой глади и уметь выбирать мотив | Практическая работа № 10  Выполнение вышивки в технике белая гладь | Овладение начальными навыками вышивки. Освоение способов решения проблем. Осуществлять самоконтроль, наблюдательность. |  |
| **Растениеводство – 4 ч** | | | | | | | | | | |
| 31 | Правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. Ремонт с\х инвентаря. | | Виды ремонта с/х инвентаря | | Формирование навыков ремонта инвентаря | | Знать технику безопасности при подготовке инвентаря. | Беседа и практическая работа | * принятие учебной цели; * выбор способов деятельности; * практическая работа; * адекватное реагиро   вание на трудности |  |
| 32 | Разбивка цветочных клумб и подготовка их к высадке растений. | | Расчет клумб | | Иметь представления о цветочных клумбах и о растениях многолетние, однолетние | |  | Беседа и практическая работа |  |
| 33 | Посадка семян и рассады цветочных растений. | | Технология посева семян разными способами | | Формирование навыков в оформлении клумб на пришкольном участке | | Знать технологию рассадного способа выращивания растений. Оборудование необходимое для выращивания | Беседа и практическая работа |  |
| 34 | Посадка корнеплодов и посев семян овощных культур. | | Техника посадки корнеплодов | | Иметь представления об овощных культурах | | Знать технологию посадки корнеплодов.  Соблюдать технику безопасности при посадке корнеплодов | Практическая работа |  |