

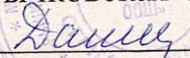
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рычковская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
от 30.08.2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Рычковская ООШ»

 /Данилова Н.Б./
Приказ №25-од 01.09. 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юные инспекторы дорожного движения»**

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1год (34 ч.)*

Возрастная категория: *от 10 до 15 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Автор-составитель: Полтаращенко Е.В.,
педагог дополнительного образования

с. Рычково
2022г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Юные инспекторы дорожного движения» социально-педагогической
направленности

Наименование программы	ДООП «ЮИДД»
Наименование организации	МКОУ "Рычковская ООШ"
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юные инспекторы дорожного движения"
Направленность программы	Социально-педагогическая
ФИО составителя программы	Демчук Марина Александровна
Краткое описание программы	Программа «Юные инспекторы дорожного движения» входит во внеурочную деятельность по направлению социализации личности учащихся в обществе
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	36 ч.
Возрастная категория	10-15 лет
Цель программы	освоение знаниями по безопасности дорожного движения, овладение умениями их практического применения в повседневной жизни;
Задачи программы	<p><u>Задачи образовательные:</u> -сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения через закрепление знаний ПДД; ... <u>Задачи воспитательные:</u> -воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения; ... <u>Задачи развивающие:</u> -активная пропаганда правил дорожного движения</p>

	<p>в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми;</p> <p>...</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сокращение количества ДТП с участием учащихся; -формирование навыков активного агитатора безопасности дорожного <p><u>Личностные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание жизненных ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения; - объяснение своего отношения к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, умение делать выбор, как поступить. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -умение ставить и формулировать проблемы; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; -установление причинно-следственных связей;
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	<p>Программой предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.</p>
Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер с доступом в Интернет 2. Мультимедиа-проектор и проекционный экран 3. Звуковое оборудование (музыкальная аппаратура, колонки) 4. Атрибутика для проведения профилактических акций по безопасности дорожного движения (световозвращающие жилеты, макеты плакатов) 5. Автомобильная аптечка

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Уровень освоения программы **базовый**.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах. Этой позиции придерживаются Главное управление ГИБДД МВД России и Управление ГИБДД УМВД по Курганской области.

Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Образовательная деятельность по программе направлена на разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, развитие сенсорики, наблюдательности, логического мышления, произвольности. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие у обучающихся эмоциональной сферы, творческих способностей, навыков коллективной деятельности.

Рабочая программа «Юные инспектора дорожного движения» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой. В программу внесены изменения, 70 часов в авторской программе, 36 часа в данной рабочей программе.

Классы 4-7. Количество занятий в неделю – 1 час. Срок реализации - 1 год. Количество часов в год – 36 часа.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Концепция развития дополнительного образования детей (*утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р*)
3. СанПин 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (*утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41*)
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (*Приложение к Письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 -3242*)
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;
7. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Адресат программы

Программа предназначена к освоению детьми и подростками в возрасте 10-15 лет, изъявившими добровольное желание ее осваивать и допущенных по состоянию здоровья, а также для талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для этого возраста характерны резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни и связанные с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Социальная ситуация развития - это особое положение ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Ведущая деятельность - эта та деятельность, которая определяет возникновение основных изменений в психическом развитии ребенка на каждом отдельном этапе. Если у младших школьников такой деятельностью является учебная, то в подростковом возрасте она сменяется на интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом.

Условия реализации программы

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины.

Форма обучения очная с возможным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Учебные занятия, проводятся согласно расписанию. Расписание занятий утверждается администрацией образовательного учреждения по предоставлению педагогов дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия предполагают сочетание теоретических и практических знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

Особенности организации образовательного процесса:

- Отсутствие линейности в построении образовательной деятельности;
- Смежность изучаемых дисциплин;
- Объединение опыта занятий по основным предметам в образовательном учреждении и учреждении дополнительного образования;
- Слитность и однонаправленность образовательных и воспитательных компонентов;
- Использование результатов диагностики в прогнозировании образовательного процесса и индивидуализации его построения;
- Профессиональная ориентация.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, по одному академическому часу (45 минут)

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный, занятия (индивидуальные, групповые) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Присутствует возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории и по индивидуальному учебному плану (что относится к командному составу).

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

развивающая:

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- программа предусматривает развитие у обучающихся эмоциональной сферы, творческих способностей, навыков коллективной деятельности.

обучающая:

- освоение знаниями по безопасности дорожного движения, овладение умениями и практического их применения в повседневной жизни;
- учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации.

Воспитательная:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека

Задачи:

в обучении:

1. приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
2. овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
4. учатся устанавливать связи, зависимости участников дорожного движения, обнаруживать причины и следствия в их действиях;
5. учатся использовать модели движения, схемы перекрестков, решать проблемные ситуации на дороге
6. обучение приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

задачи в развитии:

1. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
2. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке

задачи в воспитании:

1. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
2. привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;

Для достижения поставленных целей и задач программы внеурочной деятельности «ЮИД» возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ЮИД»;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

К концу изучения курса по программе обучающиеся должны знать:

1. правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
2. способы оказания первой медицинской помощи;
3. техническое устройство велосипеда;

Обучающиеся должны уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. Оценивать свое поведение на дороге;
3. Объяснить товарищу правила поведения на дороге;
4. Управлять велосипедом, соблюдая правила дорожного движения;
5. Оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.

Иметь навыки:

1. Дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
2. Взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
3. Участия в конкурсах, соревнованиях.
4. Активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

1.3. Рабочая программа

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Понятие об участниках дорожного движения	1	1	
2	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	3	2	1
3	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	3	2	1
4	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда	3	2	1
5	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	3	1	2
6	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	4	2	2
7	Профилактика детского дорожного травматизма	3	1	2
8	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	4	2	2
9	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	5	2	3
10	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	3	1	2
11	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	2	1	1
12	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	1	1	
13	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	1	1	
	Итого	36	19	17

Содержание программы

1. Понятие об участниках дорожного движения

Элементам улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости

двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

7. Профилактика детского дорожного травматизма

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, Смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

11. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД. КВН «Красный, жёлтый, зелёный» Игра «Аукцион знаний».

12. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо». Проведение тренировочных соревнований Соревнования по безопасному вождению велосипеда

13. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата	
				План	Факт
1	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки	Личностные: принятие образа «хороший пешеход, пассажир». Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
2	Разнообразие транспортных средств. Правила для пешеходов и водителей	Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;	1		
3	Разбор действий пешеходов в дорожных ситуациях Виды перекрестков и правила разезда на них	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.	1		
4	Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		
5	Разбор действий велосипедистов в	Коммуникативные: -работать в группе, учитывать	1		

	дорожных ситуациях. Разбор действий водителей в дорожных ситуациях.	мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль;			
6	Ответственность за нарушение ПДД	- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
7	Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов.	Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
8	Разбор дорожной обстановки на маршруте. Правила эксплуатации велосипеда	Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы; -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;	1		
9	Велосипедная прогулка. Подготовка велосипеда к походу.	-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	1		
10	Велосипедный поход. Разбор движения на сложных перекрестках	Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: -формулировать свои затруднения; -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию.	1		
11	Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
12	Физические основы велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия;	1		
13	Фигурное вождение велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	1		
14	Освоение приёмов езды на велосипеде. Велосипед, профилактика и ремонтные работы	-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
15	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов» Викторина «В гостях у Светофорчика»	Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы. Коммуникативные: работать в группе, учитывать	1		

16	Творческая работа «Мой друг – велосипед» Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	мнения партнеров, отличные от собственных.	3		
17	Проведение тренировочных соревнований. Проведение соревнований «Безопасное колесо»	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
18	Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения. Проведение выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
19	Изучение правил дорожного движения. Поведение пешехода при приближении к главной дороге.	Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
20	Части дороги. Рисуем схему дороги. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		
21	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию;	1		
22	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран и способы остановки кровотечения.	Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы; -навыки контроля и самооценки процесса и результата	1		

23	Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	<p>деятельности;</p> <p>-навыки осознанного и произвольного построения сообщения.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>	1		
24	Отработка приёмов наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.	<p>Коммуникативные: -формулировать свои затруднения;</p> <p>-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</p>	1		
25	Отработка правил транспортировки пострадавших. Виды и назначение автогородков.	<p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию.</p>	1		
26	Устройство автогородка, Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и поведения.	<p>Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес;</p> <p>- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.</p>	1		
27	Правила движения в автогородке. Тренинг по безопасному вождению велосипеда	<p>Регулятивные:- использование речи для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p>	1		
28	Настольная игра на тему правил дорожного движения. Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	<p>-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Коммуникативные: - формулировать свои затруднения;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>	1		
29	Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.	<p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;</p>	1		
30	КВН «Красный, жёлтый, зелёный»	<p>- навыки контроля и самооценки деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы.</p>	1		
31	Игра «Аукцион знаний»	<p>Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.</p>	1		
32	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	<p>Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности.</p>	1		
33	Проведение тренировочных соревнований Соревнования по	<p>Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>	1		

	безопасному вождению велосипеда.	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
34	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
			36		

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 30.12.2022 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.
Второе полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	29.05.2023 г.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «ЮИД» относится выполнение следующих условий.

✓ Материально-техническое обеспечение и оборудование

1. Компьютер с доступом в Интернет
2. Мультимедиа-проектор и проекционный экран
3. Звуковое оборудование (музыкальная аппаратура, колонки)
4. Атрибутика для проведения профилактических акций по безопасности дорожного движения (световозвращающие жилеты, макеты плакатов)
5. Автомобильная аптечка

✓ Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог, имеющий высшее профессиональное образование, обладающий знаниями и имеющий практические навыки в сфере организации детей по военно-патриотической подготовке.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, разнообразия форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных, психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;

- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды в ходе обучения;

- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Средства реализации программы:

- Создание особой развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;

- Обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программами, направлениями и содержанием деятельности;

Приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира.

2.3. Формы контроля

1) Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и содержание итоговых занятий: выступление агитбригады, участие на районных соревнованиях «Безопасное колесо»,

Критерии оценки учебных результатов программы: тесты, викторины, устный опрос

Способы фиксации учебных результатов программы: результаты тестирования, соревнования.

Методы выявления результатов воспитания: тестирование, анкетирование, беседа

Методы выявления результатов развития: тестирование, анкетирование, беседа

Формы подведения итогов реализации программы: участие на районных соревнованиях, выступление агитбригады.

2) Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с Положением об аттестации в течение курса обучения проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании курса обучения проводится итоговая аттестация обучающихся для определения результативности освоения программы.

Аттестация проводится в форме открытого занятия с учетом портфолио достижений обучающихся на основании аналитической справки о результативности освоения обучающимися содержания программы.

3) Диагностика результативности программы

В целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся три вида диагностических исследований – входящая, текущая и итоговая диагностика.

- Входящая диагностика осуществляется при наборе группы и проводится в виде беседы.
- Текущая диагностика осуществляется в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.
- Итоговая диагностика проводится в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- ✚ в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).
- ✚ в воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина "Олимпиада автоэрудитов" (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.

- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в основной школе;
- видео игра «Не игра» по ПДД.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Раздел 2.5. Список литературы

для педагога

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. -- Томск: Томский государственный университет, 2007. - 368 с.
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. : Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
4. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. / Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
5. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), Вита-Пресс, 2012 г., 168 стр.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
7. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. / М.Р. Максиняева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
9. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.
10. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

для обучающихся и их родителей

1. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
2. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007.

Ресурсы интернета

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46

http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

<http://moraptal->

bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога».

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraja->

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. – <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>