

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Отдел образования Администрации Белозерского муниципального округа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Рычковская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

**Протокол №1
от «30» 08 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы

Демчук М.А.
**Приказ №13/од
от «30» 08 2024 г.**

**АДАптированная рабочая программа обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Обучение русскому языку учащихся 6, 8 класса по адаптированной программе 8 вида в условиях общеобразовательного класса ориентировано на использование учебников «Русский язык» 6-го класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой - изд. «Просвещение», 2021 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков

препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебным планом на освоение предметной области «Русский язык» в 6 и 8 классе отводится 136 часов в год (из расчёта 4 часа в неделю).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение

родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте¹, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать

готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

V-IX классы

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный *ь*. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный *ь*.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (*ь*) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата план.	Дата факт.
Повторение			
Звуки и буквы. Текст.			
1	Гласные и согласные. Их различение.		
2	Безударные гласные в словах.		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.		
5	Текст. Части текста. Красная строка.		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		
8	Урок повторения		
9	Р.Р. Составление предложений о природе		
Предложение. Текст			
10	Деление текста на предложение		
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения		
12	Нераспространённые и распространённые предложения.		
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.		
14	Распространение предложений с помощью рисунков		
15	Распространение предложений с помощью вопросов		
16	Однородные члены предложения.		
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.		
18	Повторение		
19	Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)		
20	Р.Р. Составление описания предмета		
Состав слова. Текст			
21	Корень и однокоренные слова.		
22	Окончание как изменяемая часть слова.		
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.		
24	Приставка как часть слова.		
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.		
26	Суффикс как часть слова.		
27	Разбор слов по составу.		
Правописание безударных гласных в корне.			
28	Написание гласных в корне однокоренных слов.		
29	Проверяемые и проверочные слова.		
30	Проверка безударных гласных в корне		
Правописание звонких и глухих согласных в корне.			
31	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.		
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.		
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.		
34	Повторение.		
35	Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)		
36	Р.Р. Изложение		
Правописание приставок.			
37	Приставка и предлог.		
38	Различение приставки и предлога.		
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.		
40	Правописание гласных в приставках.		
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.		
42	Текст. Деление текста на части по данному плану.		
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.		
44	Правописание приставок на согласную.		

45	Разделительный ъ в словах с приставками.		
46	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.		
47	Состав слова. Закрепление знаний.		
48	Повторение		
49	Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)		
50	Р.Р. Рассказ на основе картины.		
Части речи. Текст.			
Имя существительное как часть речи			
51	Существительное, прилагательное, глагол.		
52	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.		
53	Имя существительное. Значение существительных в речи.		
54	Существительные, обозначающие явления природы		
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.		
56	Существительные, противоположные по значению.		
57	Различение существительных по родам.		
58	Изменение существительных по числам.		
59	Существительные собственные и нарицательные.		
60	Большая буква в именах собственных.		
61	Кавычки в именах собственных.		
62	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.		
63	Имя существительное. Закрепление знаний.		
64	Повторение.		
65	Контрольная работа (диктант)		
66	Р.Р. Изложение.		
67	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.		
68	Определение падежей существительных по вопросам		
69	Именительный падеж – кто? что?		
70	Родительный падеж – кого? чего?		
71	Дательный падеж – кому? чему?		
72	Винительный падеж – кого? что?		
73	Творительный падеж – кем? чем?		
74	Предложный падеж – о ком? о чём?		
75	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.		
76	Понятие о начальной форме.		
77	Постановка существительных в начальную форму.		
78	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.		
79	Повторение		
80	Контрольная работа (списывание с заданиями)		
81	Р.Р. Составление рассказа по картине.		
Имя прилагательное как часть речи			
82	Значение прилагательных в речи.		
83	Описание явлений природы с помощью прилагательных.		
84	Описание человека, животных с помощью прилагательных.		
85	Прилагательные, противоположные по значению.		
86	Изменение имен прилагательных по родам.		
87	Окончания имен прилагательных мужского рода.		
88	Окончания имен прилагательных женского рода		
89	Окончания имен прилагательных среднего рода.		
90	Определение родовых окончаний прилагательных		
91	Изменение прилагательных по числам		
92	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.		
93	Понятие о склонении прилагательных.		
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.		

95	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
96	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
97	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
98	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
99	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
100	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
101	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.		
102	Повторение.		
103	Контрольная работа (диктант)		
104	Р.Р. Изложение.		
Глагол			
105	Значение глагола в речи.		
106	Глаголы, противоположные по значению.		
107	Различение существительных, прилагательных, глаголов.		
108	Настоящее время глаголов		
109	Прошедшее время глаголов		
110	Будущее время глаголов		
111	Различение глаголов по временам.		
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.		
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.		
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.		
115	Текст. Связь частей в тексте.		
116	Глагол. Закрепление знаний.		
117	Повторение.		
118	Контрольная работа (диктант)		
119	Р.Р. Составление рассказа по картине.		
Предложение. Текст			
120	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений		
121	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения		
122	Однородные члены предложения без союзов		
123	Однородные члены предложения с союзом "И"		
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом "И"		
125	Обращение. Знакомство с обращением		
126	Место обращения в предложении		
127	Предложение. Закрепление знаний		
128	Повторение		
129	Контрольная работа (списывание с заданиями)		
130	Р.Р. Составление текста письма друзьям		
Повторение			
131	Состав слова		
132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		
133	Имя существительное		
134	Имя прилагательное		
135	Глагол		
136	Текст. Части текста. Красная строка.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата план.	Дата факт.
Повторение			
1	Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения		
2	Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения		
3	Повторение изученного в 7-м классе. Составление сложных предложений		
4	Повторение изученного в 7-м классе. Однородные члены предложения		
5	Контрольное списывание		
Предложение			
6	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения		
7	Однородные члены предложения. Использование в предложении		
8	Знаки препинания при обращении		
9	Использование обращений в предложениях		
10	Предложение. Закрепление знаний		
11	Контрольные вопросы и задания		
Состав слова			
12	Корень. Однокоренные слова		
13	Приставка, суффикс, окончание		
14	Приставка, суффикс, окончание		
15	Разбор слова по составу		
16	Разбор слова по составу		
17	Проверка орфограмм в корне		
18	Нахождение орфограмм в корне и их проверка		
19	Правописание приставок		
20	Орфограммы в корне и приставке		
21	Текст. Составление плана текста		
22	Сложные слова с соединительными гласными О, Е		
23	Сложные слова без соединительной гласной		
24	Сложные слова с соединительной гласной и без неё		
25	Состав слова. Закрепление знаний		
26	Состав слова. Закрепление знаний		
27	Контрольные вопросы и задания		
Части речи			
28	Различение частей речи		
Имя существительное			
29	Значение существительных в речи		
30	Существительные, близкие по значению		
31	Род, число и падеж существительных		
32	Определение склонения существительных		
33	Ударные и безударные окончания существительных		
34	Правописание падежных окончания существительных 1-го склонения		
35	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения		
36	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения		

37	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе		
38	Изменение по падежам существительных во множественном числе		
39	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе		
40	Падежные окончания существительных во множественном числе		
41	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе		
42	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе		
43	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе		
44	Склонение существительных. Закрепление знаний		
45	Существительное. Закрепление знаний		
46	Контрольные вопросы и задания		
Имя прилагательное			
47	Значение прилагательных в речи		
48	Прилагательные, близкие по значению		
49	Словосочетания с прилагательными		
50	Род и число прилагательных		
51	Изменение окончаний прилагательных по вопросам		
52	Постановка вопросов к прилагательным		
53	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
54	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста		
55	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе		
56	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам		
57	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе		
58	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе		
59	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе		
60	Склонение прилагательных. Закрепление знаний		
61	Прилагательное. Закрепление знаний		
62	Контрольные вопросы и задания		
Местоимение			
63	Значение местоимений в речи		
64	Различение местоимений по лицам и числам		
65	Наблюдение за склонением местоимения Я		
66	Склонение местоимения Я		
67	Наблюдение за склонением местоимения МЫ		
68	Склонение местоимения МЫ		
69	Склонение местоимений Я и МЫ		
70	Наблюдение за склонением местоимения ТЫ		
71	Склонение местоимения ТЫ		
72	Наблюдение за склонением местоимения ВЫ		
73	Склонение местоимения ВЫ		
74	Склонение местоимений ТЫ и ВЫ		

75	Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО		
76	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО		
77	Наблюдение за склонением местоимения ОНИ		
78	Склонение местоимения ОНИ		
79	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ		
80	Местоимение. Закрепление знаний		
81	Местоимение. Закрепление знаний		
82	Контрольные вопросы и задания		
Глагол			
83	Значение глаголов в речи		
84	Глаголы, близкие по значению		
85	Частица НЕ с глаголами		
86	Неопределённая форма глагола		
87	Изменение глаголов по временам и числам		
88	Знакомство с глаголами 1-го лица		
89	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица		
90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа		
91	Знакомство с глаголами 2-го лица		
92	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица		
93	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		
94	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа		
95	Знакомство с глаголами 3-го лица		
96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица		
97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа		
98	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться		
99	Различение глаголов по лицам и числам		
100	Глагол. Закрепление знаний		
101	Контрольные вопросы и задания		
Наречие			
102	Наречие как часть речи		
103	Наречие - неизменяемая часть речи		
104	Значение наречий в речи		
105	Образование наречий от прилагательных		
106	Наречия, противоположные и близкие по значению		
107	Наречия, отвечающие на вопрос как?		
108	Наречия, отвечающие на вопрос где?		
109	Наречия, отвечающие на вопрос когда?		
110	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?		
111	Постановка вопросов к наречиям		
112	Подбор наречий с опорой на вопросы		
113	Наречие. Закрепление знаний		
114	Контрольные вопросы и задания		
Предложение			
115	Простое предложение с однородными членами		
116	Распространение предложений однородными членами		
117	Сложное предложение без союзов		
118	Сложные предложения с союзами И, А, НО		
119	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО		
120	Сравнение простых и сложных предложений		
121	Распространение простых и сложных предложений		

122	Предложение. Закрепление знаний		
123	Контрольные вопросы и задания		
Повторение изученного в 8 классе			
124	Повторение. Состав слова		
125	Повторение. Существительное		
126	Повторение. Прилагательное		
127	Повторение. Местоимение		
128	Повторение. Глагол		
129	Повторение. Наречие		
130	Повторение. Предложение		
131	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием		
132	Резервный урок		
133	Резервный урок		
134	Резервный урок		
135	Резервный урок		
136	Резервный урок		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Русский язык» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова - изд. «Просвещение», 2021 г.,
- «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова - изд. «Просвещение», 2021 г.,